

ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН НА РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

А.Б. Маманазаров,
кандидат экономических наук,
заместитель руководителя Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте.
Республика Узбекистан,
г. Ташкент.

За прошедшие годы в республике достигнуты значительные результаты в реализации прав граждан на образование, предусмотренные в статье 4-е Конституции Узбекистана. В данной статье записано, что «каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования»¹.

На реализацию прав граждан на образование была направлена полномасштабная реформа непрерывного образования. Реформа образования, по образному выражению Президента Узбекистана Ислама Каримова, «это не повторение или копирование, чьей-либо модели, а она является, в первую очередь, обобщением накопленного опыта развитых демократических стран и в тоже время учитывает требования быстроменяющегося современного мира».

Своевременность и эффективность проведённых реформ в нашей стране признана многими международными организациями и зарубежными учёными. Как подчёркивает ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий: «Узбекистан первым среди стран СНГ принял на уровне Закона, и успешно реализует широкомасштабную национальную программу по подготовке кадров, которая является ключевым звеном государственной политики в области развития образовательного и интеллектуального потенциала»².

В ходе реформы достигнута непрерывность образования, страна перешла к 12-летнему бесплатному общему образованию, развёрнуто бесплатное профессиональное образование, достигнута массовая компьютеризация образовательного процесса, сформировался рынок образовательных услуг, в соответствии с мировыми стандартами вузы перешли к подготовке бакалавров и магистров, на развитие образования направлены огромные государственные инвестиции, осуществлено адресное финансирование учреждений образования, существенно повышена зарплата

¹ Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2012. – 40 с.

² Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 год. – Ташкент: O‘zbekistan, 2012. – С. 100.

преподавателей. В целом заработная плата работников образования значительно приблизилась к уровню зарплаты в национальной экономике Узбекистана.

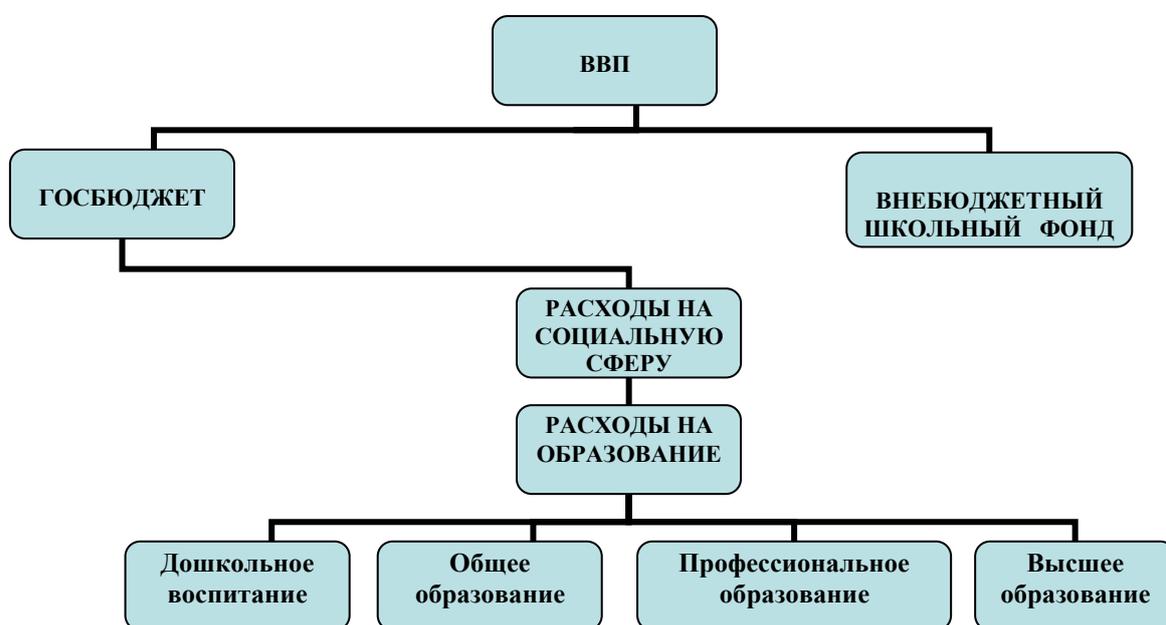
Право на образование в республике реализуется не само по себе, а через отлаженную систему финансирования. Между экономикой и образованием существует прямая и обратная связь. Экономика создаёт ресурсы, обеспечивающие устойчивое развитие образования, а оно, в свою очередь, развивает человеческий капитал, который является ведущим фактором экономического роста.

За истекшие годы сформировалась рыночная система. Экономика вышла на полосу устойчивого роста. Это гарантирует надёжное финансирование образования за счёт государственных, личных и корпоративных ресурсов. При этом государственное финансирование является ведущим и это гарантирует всеобщность образования.

Финансовые ресурсы государства в лице госбюджета и внебюджетных фондов формируются в процессе распределения стоимости валового внутреннего продукта, которое чётко прослеживается на следующей схеме.

Схема 1

Распределение ВВП и финансовые ресурсы образования в Узбекистане

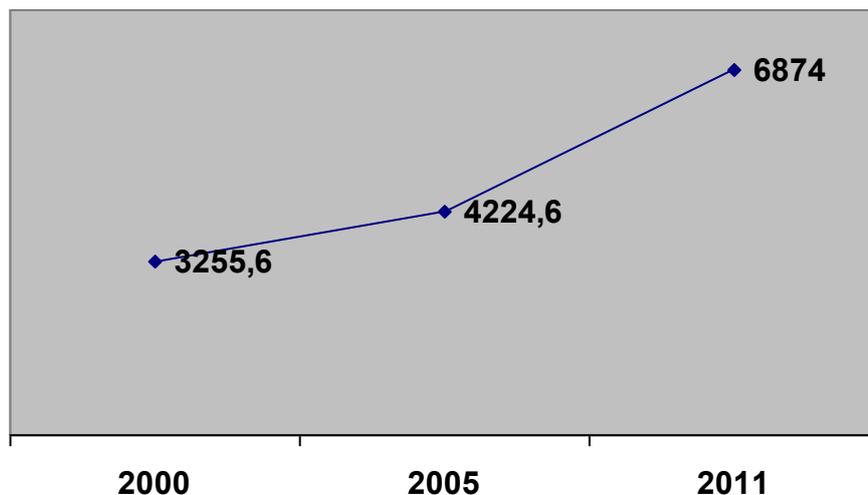


При оценке расходов на образование необходимо иметь в виду, во-первых, финансовый потенциал государства, во-вторых, социальные обязательства республики, в-третьих, демографическую ситуацию в стране, где молодёжь в возрасте до 30 лет составляет 60% всего населения страны. В процессе развития рыночных отношений растёт экономический потенциал общества, что видно из роста объема ВВП страны.

Это подтверждается данными следующей схемы:

Схема 2

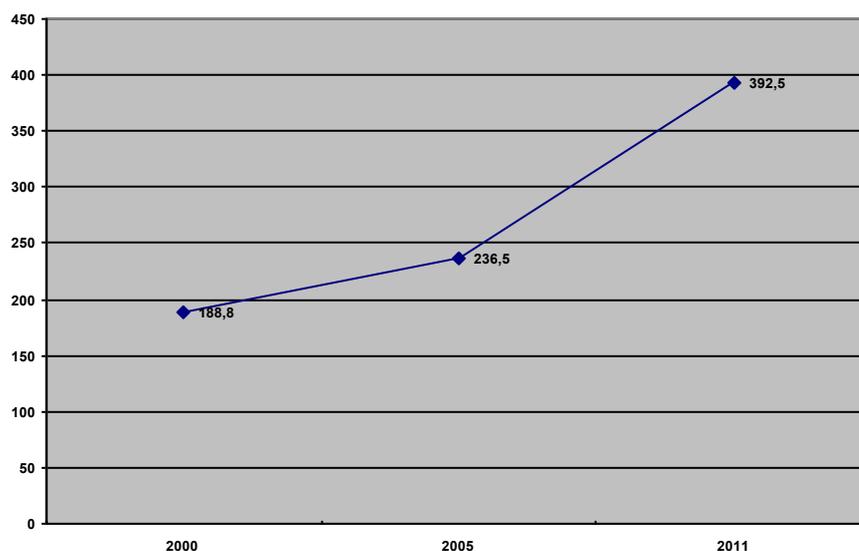
Рост ВВП Узбекистана (в постоянных ценах 2000 года, млрд. сум)



Как показывают кривые, ВВП Узбекистана растёт устойчиво. Это даёт возможность бесперебойного финансирования образования. Ещё в 90-х годах прошлого века Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов дал установку на то, что, несмотря на состояние экономики, необходимо всемерно поддержать образование. Даже в условиях спада экономики (1991-1996) государство без срывов финансировало образование. Так, Узбекистан от устойчивого сохранения системы образования перешёл к его дальнейшему развитию. Это потребовало немало ресурсов.

Схема 3

Рост расходов госбюджета на образование в Узбекистане (в постоянных ценах, млрд. сум)



В Узбекистане сформировалась социально-ориентированная рыночная экономика, активно регулируемая государством. Республика по существу

социальная, она берёт на себя большие социальные обязательства. Это видно из финансирования образования в стране, где на долю государства приходится более половины финансовых ресурсов (59,2%), направленных на образование. Так, государство выполняет свои социальные функции, обеспечивая доступность образования для всех.

Общее образование является общественным благом. Это бесплатное благо для населения и все вправе потреблять его наравне. Однако оно не является бесплатным для государства, которое из своего бюджета оплачивает расходы на образование. Население участвует в формировании бюджетных доходов, уплачивая налоги. Но особенность бесплатного образования в республике состоит в том, что здесь нет равенства между уплаченными налогами и стоимостью полученного образования. Одни могут платить налогов больше, чем стоимость полученного образования. Другие, наоборот, получают образование больше, чем уплаченные налоги. При платном образовании это исключается, каждый получает образование столько, сколько заплатил, но в зависимости от интеллектуальной способности платное образование приводит к разным результатам. Так, что здесь существует равенство и неравенство.

В Узбекистане бремя расходов на образование несёт государство, что освобождает население от подобных расходов. Это очень важно для малоимущих семей. Они наравне с другими имеют одинаковый доступ к общему образованию.

Узбекистан первым среди стран СНГ ввел профессиональное бесплатное образование, государство за свой счёт даёт молодежи профессию, и они с уверенностью выходят на рынок труда и устраиваются на работу. Государство содействует занятости выпускников профессиональных колледжей реализацией своей программы занятости.

Большие расходы государства на общее образование связаны с особенностями демографической ситуации в стране. В нашей республике население молодое. Так, дети до 16 лет составляют почти 35,5% населения. С учётом ресурсоёмкости образования для устойчивого его финансирования был создан школьный фонд в размере 1% от ВВП. На развитие образования привлекаются средства предприятий и организаций, а также семей и отдельных граждан. Такой результат достигается при участии сети учреждений платного образования.

Оптимизация бюджетной сферы образования, осуществляемая в рамках общей социально-экономической политики страны направлена на повышение качества и доступности образовательных услуг населению в соответствии с установленным Конституцией правом граждан на образование. При этом основное внимание уделяется повышению эффективности участия в управлении организациями сферы образования и их имуществом, повышению конкурентоспособности образовательных организаций на внутреннем и мировом рынке образовательных услуг. Переход человечества к информационному обществу характеризуется сменой индустриального технологического базиса на информационный, на смену сырью и энергии

приходят информационные технологии – технологическая основа информационной индустрии, важнейшим ресурсом которой являются информация и знания. В информационном обществе человеческий интеллект становится главной производительной силой, благодаря которой создаётся интеллектуальный продукт, т.е. продуктом творческого труда является информационный, а не материальный продукт.

Президент Узбекистана Ислам Каримов подчёркивает, что в современном мире «о себе может заявить то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остаётся рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющего в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления общества». Как отметил Президент Исламского банка развития доктор Ахмад Мухаммад Али в своём выступлении на международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», проведённой в Ташкенте 16-17 февраля 2012 года: «Мировая экономика только сейчас придаёт большое значение образованию и выдвигает его в качестве новой валюты»³.

Узбекистан, как и другие страны, переходит к новой экономике путём модернизации и диверсификации производства. Новая инновационная экономика основывается на последних достижениях науки, воплощённых в передовых технологиях, предполагающих значительные затраты на подготовку высококвалифицированных специалистов и, прежде всего, технических. В связи с этим приоритетным является техническое образование. В этом учебном году в вузы Узбекистана было принято 56707 студентов, из них на технические специальности принято 16455 человек, что составило 29%. В профессиональные колледжи было принято в текущем учебном году 516000 обучающихся, из них на технические специальности принято 263083 человек, что составило 47% из общего количества обучающихся.

Приоритетность технических специальностей связана с тем, что страна в ближайшем будущем должна освоить самые передовые технологии, которые выступают решающим фактором роста производительности труда в национальной экономике. Её рост ускорился, но её уровень нас не удовлетворяет. Так, в 2011 году один работающий производил ВВП на сумму 5037 долларов по курсу валют, 12592,5 долларов с учётом паритета покупательской способности валют. Такой уровень производительности труда не достаточен. Чтобы его поднять, необходимо привести в действие все факторы производительности и, прежде всего, технический уровень и

³ Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 год. – Ташкент: O‘zbekistan, 2012. – 184 с.

квалификацию работников, что невозможно без соответствующего роста образования.

Образование даёт знания, научные результаты, воплощающиеся в новых технологиях и устойчиво развивающие производство. Поэтому новую экономику называют информационной. В настоящее время, информация стала фактором производства, так как она предполагает широкомасштабное использование технологической и экономической информации. Конкурентное преимущество имеет тот, кто обладает новейшей информацией. В связи с этим в Узбекистане уделяется огромное внимание подготовке кадров для сферы информатики, о чём свидетельствует подготовка специалистов в области прикладной математики и информатики в стенах ташкентского Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. За прошедшие годы по этой специальности мы подготовили 120 бакалавров. В настоящее время по этой специальности обучаются 162 студентов бакалавров.

С учётом необходимости перехода к инновационной экономике, необходимо сохранить стабильное финансирование образования. Как показывают прогнозные расчёты ВВП Узбекистана – при росте 8% в год к 2015 году составит 9366,9 млрд. сум, а к 2020 году – 13763,3 млрд. сум. При сохранении нынешней доли расходов на образование в ВВП, общие расходы на образование в 2015 году составят 9400 млрд. сумов максимум (в постоянных ценах 2000 года), а в 2020 году – 13780,0 млрд. сумов.

При оценке финансовых ресурсов образования в Узбекистане необходимо иметь в виду и то, что кроме государственного существует индивидуально-частное и корпоративно-групповое финансирование. Индивидуальное финансирование образования своих членов несут отдельные семьи, целью здесь является обеспечение благополучия подрастающего поколения в будущем, т.е. обеспечение его занятости и получение им высоких доходов. Вложение капитала семьи в человека намного выгоднее, чем наследование молодежью материальных ценностей и финансовых ресурсов семьи, а так как они, будучи, инвестициями в физическую и интеллектуальную способность неотделимы от человека, то они способны приносить постоянные доходы, пока он жив и способен работать.

Высокая эффективность вложений в образование побуждает семьи делать сбережения и пользоваться образовательным кредитом. Кроме семейного финансирования существует корпоративно частное финансирование, осуществляемое предприятиями, фирмами и различными организациями. Целью их вложений в образование является повышение качества используемой рабочей силы и на этой основе максимизация прибыли. Оно поэтому направляется на обучение работников новым профессиям, повышение их квалификации и профессионально технического уровня, что должно дать конкурентное преимущество. В отличие от этого контрактное образование при государственных учебных заведениях преследует не столько коммерческие, сколько социальные цели, т.е. оказание социальной помощи молодежи. Здесь действует не принцип извлечения

прибыли от платной образовательной деятельности, а принцип самокупаемости затрат на контрактное образование.

Благодаря экономическим реформам в Узбекистане сложился рынок социальных услуг, который стал ведущим сегментом рынка социальных благ. Как показывают исследования, спрос на услуги образования рос намного быстрее, чем денежные доходы населения. В результате этого часть спроса на услуги образования остаются неудовлетворенными. Так, в нашем Филиале по контракту поступили на учебу 48 человек, а желающих было более 100 человек. В данном случае избыток оказался более 2 раз выше спроса над предложением.

В Узбекистане при дифференциации населения по размерам доходов образовались три группы населения: малоимущие; со средним доходом; с высоким доходом. Вторая и третья группа населения обладает довольно высокой покупательской способностью, и предъявляют устойчивый спрос на платное образование. Следует отметить, что образование богатой прослойки граждан республики вызывает спрос на элитарное образование. В Узбекистане элитарное образование двухступенчатое: среднее; высшее.

По мере роста экономики будут увеличиваться не только общие доходы, но и доходы богатых слоев населения, которые будут располагать 30-32% всех доходов населения. В связи с этим повысится спрос на элитарное образование. Надо заметить, что частное образование в Узбекистане строго регулируется государством. Это даёт положительные результаты. В нашей республике реструктуризация вузов не предусматривается, существующие ВУЗы будут укреплены, в них начнётся подготовка кадров по новым специальностям, в том числе по техническим и инновационным специальностям в области химии, физики, биологии, биохимии, биофизики, геологии и геодезии, необходимым для модернизации экономики и общественной жизни Узбекистана.

Высшее образование наряду с республиканскими вузами представлено филиалами вузов развитых стран в Узбекистане. К их числу можно отнести Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский университет нефти и газа имени И.М. Губкина, Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова, Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет. Кроме того, Национальный университет Узбекистана, Академия наук Узбекистана совместно с ведущим вузом Великобритании – Кембриджским университетом создали учебно-экспериментальный Центр высоких технологий. А также АБР (Азиатский банк развития) и правительство республики создали международный институт солнечной энергетики в городе Ташкенте на основе долгосрочной Стратегии – 2020. АБР проводит исследование «Азия – 2050» подчёркивая, что «экономики будущего – это те экономики, которые оперируют на острие знаний, науки и технологических инноваций. Такие экономики станут наиболее конкурентоспособными и продуктивными. Они смогут пройти фазу развития страны со средними доходами и достичь уровня страны с высокими

доходами, сформировать мирные и стабильные общества. Эти экономики знаний будут основаны на достижениях в области образования, технологическом превосходстве и предпринимательской энергии»⁴.

Наряду с АБР Узбекистан осуществляет сотрудничество в реализации образовательных и научно-технических проектов Европейского Союза, Британского Совета, Института Гёте, Германского общества, Корейского и Японского агентства по международному сотрудничеству, Программы развития ООН, ЮНЕСКО, Европейского фонда образования и др. К примеру, Экономическая и Социальная Комиссия Азии и Тихоокеанского региона (ЭСКАТ) совместно с Узбекистаном успешно решает демографические проблемы, создаёт стабильное сельское хозяйство, превращая страну в регион с сильной, интегрированной экономикой. Сотрудничество республики с Российской Федерацией имеет глубокие и прочные основы. Так, по рекомендации Фонда Президента Узбекистана Ислама Каримова «Истеъдод» в рамках договора повышают свою квалификацию в ведущих вузах Российской Федерации самые талантливые молодые педагоги из республики.

Таким образом, каждая страна мира должна сегодня отличаться своей собранностью, деловитостью, энергичностью, рассудительностью, прагматичностью и быть рациональной. Современному обществу нужны знания и умения, творческий дух, организационные, изобретательские способности и другие положительные качества человека, которые он готов привнести и отдать, и которым оно найдёт наилучшее применение. Ведь в каждом обществе любой человек незаменим, ценен и уникален. Значит, переход к экономике знаний и акцент на социальный и человеческий капитал выдвинули на первое место креативность работника, его творческий потенциал⁵. Сегодня человечество вступило в стадию построения информационного общества, в основе которого лежат свои специфические технологии, производственно-технологические системы и производственные отношения. Для современного общества эту роль играют информационные технологии, системы и инновационная организация различных сфер человеческой деятельности. Её конечным результатом является создание новой формы организации экономики, основанной на знаниях, инновациях, на восприятии новых идей, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности, выделяя особую роль знаний и инноваций.

Список использованной литературы

⁴ Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 год. – Ташкент: O‘zbekistan, 2012. – С. 104.

⁵ Голоскоков Л.В. Проект создания сетевого общества как новая национальная идея России // Треугольник сетевого общества: наука, производство, коммерция / Коллективная монография под ред. Л.В. Голоскокова. М.: Изд-во Государственный университет Минфина России, 2012. С. 44.

1. Голоскоков Л.В. Проект создания сетевого общества как новая национальная идея России // Треугольник сетевого общества: наука, производство, коммерция / Коллективная монография под ред. Л.В. Голоскокова. М.: Изд-во Государственный университет Минфина России, 2012. С. 6-23.

2. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2012. – 40 с.

3. Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 год. – Ташкент: O‘zbekistan, 2012. – 184 с.