

НАУЧНАЯ КОМПОНЕНТА ИДЕАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА

А.А. Семченко,
преподаватель.
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет.
Россия,
г. Санкт-Петербург.

Идеальная модель инновационного государства, в первую очередь, по нашему мнению, должна быть основана на достижениях передовой науки. Сегодня во всем мире инновационные процессы реализуются в рамках исследовательских университетов с исторически сложившейся и объективно обоснованной структурой образовательной и исследовательской деятельности.

В России одновременно с необходимостью развития инноваций предполагается развитие различных форм организационного объединения научно-производственных корпораций, отраслевых научно-исследовательских институтов и вузов. Так ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам деятельности федеральных университетов» установил новые категории вузов такие как: федеральный университет, реализующий инновационные программы высшего и послевузовского профобразования, интегрированные в мировое пространство, выполняющий фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук, обеспечивающий интеграцию науки, а также доводящий результат своей интеллектуальной деятельности до практического применения, и национальный исследовательский университет, который в равной степени эффективно занимается образовательной и научной деятельностью, и выполняет фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук. Федеральные университеты занимают верхний уровень в иерархии вузов как автономные учреждения, т.е. имеющие право самостоятельно распоряжаться своими доходами, распределять средства, в их состав могут включаться не только вузы, но и научные организации, которые находятся в ведении федеральных органов власти, государственных академий наук. Федеральным и национальным университетам предоставлено право работать по собственным программам и стандартам, при условии соблюдения требований к их составу и качеству не ниже, предусмотренных федеральными стандартами.

Развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, одобренных Правительством РФ. Ректор федерального университета назначается Правительством РФ на срок до пяти лет. Новый статус федеральных университетов потребовал изменений также в таких нормативных актах как Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О

высшем и послевузовском профессиональном образовании», в Федеральный закон от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

В перспективе вузы должны стать проводниками новых технологий, а выпускники должны получать инновационные знания, осваивать новые методы получения информации, которая необходима современному производству. Сегодня, когда мировое и национальное экономическое развитие, конкурентоспособность государств, областей деятельности отдельных предприятий и учреждений определяются возможностями быстрой адаптации к постоянно изменяющимся требованиям рынка и соответствующего реагирования, то есть необходимостью инновационной деятельности на базе всестороннего использования научных достижений, встаёт проблема более эффективного использования располагаемого научного потенциала и, в первую очередь, его кадровой составляющей. Как в России, так и во всем мире, значительная часть высококвалифицированных научных кадров используется в системе высшего профессионального образования в качестве преподавателей. Кроме того, развитая сеть аспирантуры и докторантуры вузов, возможность отбора наиболее талантливых студентов для участия в исследованиях также являются частью располагаемого инновационного потенциала страны.

Целесообразно рассмотреть структуру научных секторов России в сравнении с другими экономически развитыми странами. Ведь, по нашему мнению, именно она составляет основную часть инновационного потенциала [7]. Если в России основными исполнителями фундаментальных исследований являются учреждения академической науки, то за рубежом данными вопросами заняты сами вузы. Следовательно, инновации за рубежом можно отнести к университетской науке, в то время как в России они скорее представляют отраслевой сегмент, а именно реальный сектор экономики.

Повышение эффективности использования вузовского научного потенциала (кадры, материально-технические и информационные ресурсы) для обеспечения инновационного развития национальной экономики может быть осуществлено путём интенсификации интеграционных процессов между академическим, университетским, внутрифирменным секторами науки. Таким образом, система высшего профессионального образования в обеспечении устойчивого развития и конкурентоспособности национальных экономик на мировых рынках является одной из важнейших и необходимых составляющих комплекса объектов общегосударственного управления в части выработки стратегии и политики развития образования, координации различных уровней управления и необходимого ресурсного обеспечения для эффективного функционирования образовательных систем.

Первые федеральные университеты были созданы ещё в 2007 году в Южном и Сибирском федеральных округах в рамках приоритетного национального проекта на базе действующих вузов и академических центров в Ростове-на-Дону и Красноярске. Каждый университет получил на

реализацию своих программ развития в 2007-2009 годах около 6 млрд. рублей. Кроме того, помимо федерального финансирования в проектах предусматривается активное участие бизнеса и региональных властей.

21 октября 2009 года Президент России подписал Указ «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» [10]. В этих округах созданы 5 новых федеральных университетов: Северный (Арктический), Казанский (Приволжский), Уральский, Дальневосточный и Северо-Восточный. В 2010 году в этот список добавился Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, созданный в Северо-Западном Федеральном округе на базе Российского государственного университета имени Иммануила Канта, а в 2011 году был подписан Указ «О создании Северо-Кавказского федерального университета в Северо-Кавказском федеральном округе» на базе трёх ныне существующих вузов Ставрополя.

Рассмотрим основные направления работы на примере одного из приведённых университетов более детально. Важнейшей задачей развития Дальневосточного федерального университета является интернационализация образования. Университетом в этой связи ведётся работа по привлечению иностранных преподавателей для работы по международным образовательным программам. На 2012-2013 учебный год количество иностранных преподавателей, работающих на постоянной основе, составляет 70 человек. Конкурс был значительный – от двух человек на место. Приглашаются и ведущие учёные и преподаватели для чтения краткосрочных курсов, налажены хорошие рабочие контакты с коллегами из стран региона.

К созданию научных лабораторий Дальневосточный федеральный университет стремится привлечь не только состоявшихся преподавателей, но и учёных с мировым именем. В 2012 году состоялся первый конкурс-отбор, и отобрано на работу пять учёных, известных на весь мир. Конкурс составил шесть человек на место, в первую очередь, потому, что условия предоставляются хорошие: заработная плата – 150 тысяч рублей в месяц, предоставляются средства для создания лабораторий и выделяются деньги на необходимые расходные материалы, также преподавателям за счёт университета предоставляется жильё.

В 2012 году разработано 10 международных образовательных программ для российских и иностранных студентов, созданных совместно с ведущими зарубежными университетами и реализуемых на английском языке. Следует отметить, что ректору Дальневосточного федерального университета удалось наладить хорошие рабочие, дружеские отношения с университетами в Соединённых Штатах Америки и в Австралии: постоянные контакты, обмен студентами и преподавателями [5].

Также Дальневосточный федеральный университет ведёт работу по созданию двуязычной среды и увеличению числа иностранных студентов. К моменту завершения данной программы, т.е. к 2019 году численность иностранных студентов должна достичь 7500 человек, что составляет 25

процентов от всех студентов очной формы обучения и соответствует стандартам ведущих вузов мира.

Данный подход тесно увязывает образовательные, научные и социально-экономические приоритеты и определяет портфельную стратегию высшего образования, построенную на матричном принципе управления: реструктуризацию действующих вузов в новые факультеты с переходом на многоуровневую систему подготовки; создание института фундаментальной подготовки, центров коллективного пользования уникальными приборами и оборудованием, совместных с бизнесом ресурсных центров и центров компетенций, общеуниверситетских структур управления, а далее полномасштабный запуск технопарков, бизнес-инкубаторов.

Создание в рамках национального проекта новых университетов определяет модель перспективного российского университета для распространения на другие регионы. В этих университетах будут внедрены новые системы управления, а сами вузы будут являться интегрированными комплексами образования, науки и бизнеса, которые станут центрами инновационно-технологического развития и подготовки кадров международного уровня. Предполагается, что в течение 5-6 лет высшие учебные заведения новой модели войдут в число 10 ведущих вузов России, а к 2020 году – в число 100 лучших университетов мира. Таким образом, на наш взгляд, возможно выделить следующие основные направления развития инновационной деятельности в российских вузах:

1. В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации ведётся работа по подготовке Программ инновационного развития компаний с государственным участием (акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий), в том числе предполагающих сотрудничество этих компаний с российскими вузами в рамках исполнения корпоративных планов НИОКР.

2. Проведён конкурс на поддержку программ развития национальных исследовательских университетов.

3. Принят закон, позволяющий создавать малые инновационные предприятия при вузах.

4. В составе Министерства образования и науки создан Департамент стратегического развития, важнейшей задачей которого является поддержка развития исследовательской и инновационной деятельности вузов.

5. Дополнительные средства государственной поддержки для развития современных исследовательских, инновационных компетенций российских высших учебных заведений выделены Правительством РФ в рамках Постановлений от 9 апреля 2010 г. № 218 (кооперация вузов и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства), № 219 (развитие инновационной инфраструктуры вузов), № 220 (гранты вузам по привлечению ведущих мировых учёных).

6. Дополнительные возможности развития инициатив вузов в прикладной исследовательской деятельности предоставляются в рамках

работ по реализации приоритетных направлений, определённых Комиссией по модернизации и технологическому развитию экономики России, в частности в рамках программ по энергоэффективности.

7. Правительственной комиссией по высоким технологиям и инновациям приняты решения по механизмам оформления технологических платформ как площадок коммуникации образовательных, производственных и научных секторов экономики.

Перечисленные выше основные направления развития инновационной деятельности в российских вузах, несомненно, играют важную роль при формировании принципиально новой модели высшего образования в стране, основанной на постоянном мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг, внимательном отношении к развитию инновационной деятельности со стороны не только реального сектора экономики, но и, в первую очередь, фундаментальной науки. В этой связи следует особо отметить, проводимый последние годы конкурс среди вузов России на присвоение категории «национальный исследовательский университет». Отбор осуществлялся на основе анализа современного состояния и динамики развития университета за последние 3 года, в том числе по таким критериям, как кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы развития в соответствии с перечнем показателей и критериями оценки эффективности реализации программ развития университетов, утверждаемыми Министерством образования и науки.

Благодаря проектам, выполненным за 4 года реализации Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, удалось закрепить в сфере науки, образования и высоких технологий около 17 тыс. студентов, аспирантов, докторантов и молодых исследователей. В 2009-2012 годах в реализации программных мероприятий по направлению, касающемуся стимулирования закрепления молодёжи в сфере науки, образования и высоких технологий, ежегодно принимало участие в среднем 58,7 тыс. человек. Только в 2012 году число участников составило около 63,5 тыс. человек, из которых 48,5 процента – исследователи с учёной степенью доктора и кандидата наук, 23,6 процента – аспиранты и 27,9 процента – студенты [3].

Из федерального бюджета на государственную поддержку программ развития национальных исследовательских университетов до 2014 года планируется выделить 49,8 млрд. рублей. Правительство РФ будет выделять по 400 миллионов рублей в год пяти федеральным вузам, сообщил Владимир Путин на совещании по вопросу модернизации высшего профессионального образования в РФ. На сегодняшний момент завоевали статус «национального исследовательского университета» Московский государственный строительный университет (МГСУ) и Московский энергетический институт

(МЭИ). Победителями стали также Белгородский, Мордовский, Пермский, Саратовский, Томский, Южно-уральский госуниверситеты, Российский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. Из технических вузов звание «национальный исследовательский университет» заслужили Иркутский государственный технический университет, Казанский государственный технологический университет, Московский государственный институт электронной техники, Российский госуниверситет нефти и газа имени Губкина, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет и учреждение Российской Академии наук Санкт-Петербургский академический университет – Научно-образовательный центр нанотехнологий РАН [4].

Правительство РФ будет выделять по 400 миллионов рублей в год пяти федеральным вузам, сообщил Владимир Путин на совещании по вопросу модернизации высшего профессионального образования в РФ. По его словам, деньги будут выделены Арктическому университету в Архангельске, Уральскому университету в Екатеринбурге, Казанскому университету, Северо-Восточному университету в Якутске и Дальневосточному университету во Владивостоке. Говоря о Новосибирском государственном университете, В.В. Путин сообщил, что на программу его развития будет дополнительно выделено 1,8 миллиарда рублей. При этом он подчеркнул, что текущее финансирование вуза не сократится [4].

Резюмируя проведённое исследование научной компоненты идеального инновационного государства, следует сделать вывод о динамичности изменения ситуации в данной области в русле современных рыночных тенденций, связанных, в первую очередь, с процессами глобализации научных исследований, а также с преодолением последствий мирового экономического кризиса. Вместе с тем её дальнейшая реализация будет зависеть как от самих образовательных учреждений, так и от их успешного взаимодействия с коммерческим сектором. При этом значительная роль принадлежит эффективной реализации федеральных и региональных программ поддержки, таких как, например, конкурс среди вузов на развитие научного, образовательного и инновационного потенциала. Как пример можно привести только что утверждённую Федеральную целевую программу «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы, основной целью которой является развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессионального кадрового потенциала научной и научно-образовательной сферы и повышение его конкурентоспособности на мировом уровне [2]. Необходимо целенаправленное создание и поддержание конкурентоспособности исследований отечественных учёных как основы научной компоненты идеального инновационного государства. Таким образом, по нашему мнению, можно выделить три основные составляющие научной компоненты: непосредственно научные исследования, создание специализированных центров поддержки науки, а также целенаправленную

государственную политику, направленную на поддержание и укрепление инновационного потенциала страны.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» 10.02.09 № 18-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.05.2013).

3. Министерство образования и науки РФ: Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011 № 163-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. – <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 07.01.2013).

4. Проект Министерства образования и науки РФ «Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах» от 07.10.2010 [Электронный ресурс]. – <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762> (дата обращения: 07.05.2013).

5. Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Обеспечение качества высшего образования в условиях глобализации: учебное пособие. – СПб.: СПбГПУ, 2011. – 96 с.

6. Семченко А.А. Основные направления развития инновационной деятельности в вузах России СПб.: изд. СПбГЭТУ «ЛЭТИ», матер. VII всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мол. учёных «Современные проблемы менеджмента», 25 апр. 2013 г., С. 112-116.

7. Семченко А.А. Интеграция образовательных учреждений в единое образовательное пространство как основа инновационной деятельности российских вузов. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, мат. XII межд. науч.-метод. конф. препод. вузов, уч. и спец. «Инновации в системе непрерывного профессионального образования». – Н. Новгород, 7 апр. 2011 г., С. 87-89.